

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология участников образовательного процесса»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,
д-р. пед. наук, доцент



Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология участников образовательного процесса» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Процесс успешного освоения программы дисциплины «Психология учебной деятельности младшего школьника» предусматривает владение обучающимися знаниями, приобретёнными на предыдущих этапах образования.

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1. «Психология участников образовательного процесса»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	26	—	13	51	90	экзамен
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	1	2	—	4	84	90	экзамен
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология участников образовательного процесса» – формирование психолого-педагогических компетенций обучающихся в области организации образовательной деятельности с опорой на понимание психологических особенностей младших школьников как субъектов учебной деятельности; структуры и механизмов учебной деятельности; учета индивидуальных особенностей младших школьников в организации учебной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

4.3. Результаты обучения

УК-1.1.1. Знает: основные проблемы педагогики высшей школы.

УК-1.1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.1.3. Владеет: навыками решения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе высшей школы.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	УК-1.1.1. Знает: основные проблемы педагогики высшей школы. УК-1.1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций УК-1.1.3. Владеет: навыками решения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе высшей школы.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Предмет и задачи дисциплины	Предмет и задачи дисциплины. Ее место в структуре Педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
Понятие образования. Основные тенденции современного образования.	Образование как многоаспектный феномен в современном мире. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Двустороннее единство обучения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
Характеристика учебной деятельности	Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Теория системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова. Учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия и операции. Педагогическое оценивание. Нормативная основа педагогического оценивания образовательных результатов обучающихся. Контроль и оценивание на уроке. Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании.

Педагог как субъект педагогической деятельности	Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической. Деятельности.
Младший школьник как субъект учебной деятельности	Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
Образовательный процесс как взаимодействие	Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Предмет и задачи дисциплины.	4	–	2		15
Понятие образования. Основные тенденции современного образования.	4	–	2		15
Характеристика учебной деятельности	6	–	3		15
Педагог как субъект педагогической деятельности	4	–	2		15
Младший школьник как субъект учебной деятельности	4	–	2		15
Образовательный процесс как взаимодействие	4	–	2		15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	–	13	51	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Предмет и задачи дисциплины.	1	–	–	14	15
Понятие образования. Основные тенденции современного образования.	–	–	1	14	15
Характеристика учебной деятельности	1	–	–	14	15
Педагог как субъект педагогической деятельности	–	–	1	14	15
Младший школьник как субъект учебной деятельности	–	–	1	14	15
Образовательный процесс как взаимодействие	–	–	1	14	15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО	2	–	4	84	90

КОМПОНЕНТУ ОПОП					
-----------------	--	--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления

Устное выступление/доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для устного выступления/доклада:

1. Предмет, задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре педагогической психологии.
3. Методы исследования педагогической психологии.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
Максимальное количество баллов		10	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации;	0	1

	связность сообщения		
Максимальное количество баллов		5	

Заполнение таблиц

Пример задания

1. Перечислите элементы структуры учебной деятельности в различных классификациях (концепциях различных авторов).

Автор	Автор	Автор

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота включенной информации	0	3 балла
Логичность структуры	0	1 балл
Терминологическая четкость, научность	0	1 балл
Максимальный балл	0	5 баллов

Составление конспекта урока

Пример задания:

1. Составьте конспект урока по математике для учеников 2 класса, в котором, прописывается цель для педагога и отдельно – формулировка цели для учеников.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Подробно расписана триединая цель для учителя	0	3 балла
Цель для учеников сформулирована грамотно, в понятной для учеников терминологии	0	3 балл
Описаны учебные действия по достижению целей педагога и учеников.	0	4 балл
Максимальный балл	0	10 баллов

Кейс-метод

Примеры кейсов

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вопросы к ситуации:

1. Каков прогноз развития ситуации, если учитель не вмешается?
2. Как поступить учителю?

Критерии оценивания решения кейсового задания

Критерии		Описание критериев		Оценка	
				Требование не выполнено	Требование выполнено
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы с позиции поликультурного образования			0	3
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями поликультурного образования; доказывать и			0	3

	подкреплять собственную позицию закономерностями поликультурного образования		
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	0	4
Максимальное количество баллов		10	

Анализ конспектов и видео-уроков по заданной теме в интернет-ресурсах

Критерии оценивания задания

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота отражения содержания лекции	0	5 балла
Правильное отражение терминологии лекции	0	5 балла
Максимальный балл	0	10

Творческий проект «Методическая разработка развивающих занятий»

Критерии оценивания

Критерии	Описание критериев	Баллы
Содержание	Наличие приемов активизации памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения	4
Качество объяснения приема	Понятность, наличие примеров	3
Оформление	Структурированность, наглядность, библиография (не менее 5 книг/статей + сайты)	3
Максимальное количество баллов		10

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № n

1. Проблемы педагогической психологии.
2. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Устное выступление /Доклад	15
	Заполнение таблиц	5
	Составление конспекта урока	10
	Кейс-метод	10
	Анализ конспектов и видео-уроков	10
	Творческий проект	10
ИТОГО		60

Экзамен	40
Общий итог за семестр	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя . – 3. изд., пересмотр . – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010 . – 447 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 432-444 . – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9770-0518-0 . - ISBN 978-5-9936-0003-1.

2. Сосновский, Б.А. Возрастная и педагогическая психология : Учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 359 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471429> (дата обращения: 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-9795-8

3. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности [Электронный ресурс] : Введение в психологию / В. Д. Шадриков . – Москва : Институт психологии РАН, 2009 . – 656 с. – (Достижения в психологии) . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 12.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9270-0162-0

11.2. Дополнительная литература

1. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] : Сборник статей / Моск. пед. гос. ун-т ; Науч. ред. В. Д. Шадриков . – Электронные текстовые данные (155Mb) . – Москва : Прометей, 2008 . – 266 с. : ил., табл. – (Инновации в образовании / Редкол.: В. Л. Матросов (пред.) и др.) . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=509> (дата обращения: 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2222-4 .

2. Проблемные педагогические ситуации : Учебное пособие / В. Д. Шадриков, Е. Р. Горелова, К. В. Макарова и др. ; Под общ. ред. В. Д. Шадрикова . – Москва : Университетская книга, 2015 . – 59 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. – На рус. яз. - ISBN 978-5-98699-166-5.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 317 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-02105-9

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 186 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470937> (дата обращения: 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-02107-3

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интернет-библиотека образовательных изданий – <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета – <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС – www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. – www.koob.ru
5. Электронная библиотека – www.book.ru
6. Электронная библиотека – www.theLib.ru

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).